

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антошина Екатерина Александровна  
к.ф.н.

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Брянский институт управления и бизнеса»  
кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доцент  
Трухин Илья Викторович  
студент

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Брянский институт управления и бизнеса»  
Россия, г.Брянск  
E-mail: nastrabota11072016@mail.ru

В настоящее время значительно возрастает роль психолого-педагогического сопровождения студентов на разных этапах профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий для повышения социальной активности студентов, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям студентов. Вместе с тем, в условиях изменения образовательных стандартов, при применении личностно-ориентированного подхода, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями студентов в образовательном процессе [1, С.89].

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения в учебных организациях высшего образования сегодня имеет ряд трудностей.

Значительные трудности создают **барьеры знаний**, а именно:

- преподаватели не имеют достаточных знаний о физических и психических возможностях студентов с ограниченными возможностями (ОВ), не владеют специальными методами работы с ними.

- отсутствуют программы обучения, учитывающие особые образовательные потребности каждого студента с определённой нозологией.

Также, нельзя не учитывать **социально-психологические барьеры**:

- психологическая неготовность студентов к совместному обучению;
- психологическая неготовность значимых взрослых (преподавателей, др. специалистов);
- отсутствие единого убеждения в полноценной поддержке специального образования.

Несмотря на возникающие трудности, учебные заведения могут выступать в качестве объектов организации и воплощения инклюзивного образования.

**Основными принципами организации** деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВ являются:

- приоритет интересов и потребностей студентов с ОВ;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

**Основная цель психологического** сопровождения — интегративное включение студентов с ОВ в образовательную среду института.

Психологическая служба обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов института в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психического здоровья студентов с ОВ.

**Задачами психологического** сопровождения студентов с ОВ являются:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования студентами с ограниченными возможностями, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для лиц с ограниченными возможностями;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для студента с ограниченными возможностями;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

#### **Субъекты психолого-педагогического сопровождения:**

Студент с ОВ (основной субъект), который по результатам обследования ПМПК нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы;

Следующим по значимости субъектом (субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включённые в то же образовательное пространство, которое после появления студента с ОВ, приобретает свойство инклюзивного;

Родители студента с ОВ и родители других студентов. А также непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив института [2, С. 99].

Система психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВ регулируется нормативно-правовыми документами и реализуется в **традиционных направлениях деятельности педагога-психолога:**

- консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов;
- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;
- психопрофилактика и коррекция личностных искажений у студентов с ОВ;
- повышение мотивации к процессу обучения в институте;
- психопрофилактика с учётом специфических задач, целей и динамики развития студентов на различных этапах обучения.

Выбор оптимальной образовательной стратегии, формирование индивидуальной программы развития на первом курсе и определение индивидуальной образовательной траектории проводится **на основе психологической диагностики**. Процесс психологической диагностики студентов с ОВ направлен на оценку уровня развития мнестических,

интеллектуальных функций, а также мотивационной и личностной готовности к обучению. Процедура данной диагностики является сложной, поскольку она продолжительна по времени, её целесообразно проводить с применением компьютерных программ.

- Затем проводится как **количественный**, так и **качественный** анализ результатов диагностики. Это позволяет не только оценить вид и характер обнаруженных отклонений, но и выявить компенсаторные возможности психики для выработки индивидуальной стратегии обучения.
- После этого разрабатываются **рекомендации** по организации индивидуального маршрута обучения. В течение первого года обучения определяются студенты, имеющие стойкие проблемы обучения и профессионального самоопределения. С этими студентами, их родителями проводятся индивидуальные психологические консультации; организуются тренинги и индивидуальные психокоррекционные занятия. По запросам родителей, педагогов, студентов проводится дополнительная психолого-педагогическая диагностика для коррекции индивидуальных программ обучения.
- По результатам диагностики подбираются **методы психологического воздействия** для оптимизации и гармонизации развития личностных качеств.

Основными направлениями **психологической коррекции** являются:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция патологических черт характера и невротических проявлений;
- консультирование родителей.

#### Список использованных источников

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

считовано

28.01.2019 г. (Антонова)

данное о результатах  
проверки на антибиотик  
76 %.

г/ (Антонова)